



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los
educandos de la Institución Educativa Primaria N°
72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Gervacio Patricio Canaza Churquipa

ASESOR:

DR. EDILBERTO VILCA GONZÁLES

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y administración educativa

TRUJILLO – PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

Presidente del Jurado

Miembro del Jurado

Dr. Edilberto Vilca Gonzáles
Vocal

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, Por permitirme la vida, guiar mis pasos y proporcionarme sabiduría para la culminación exitosa de esta meta.

Gervacio.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Agradezco también la confianza y el apoyo que me han brindado mis padres, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo.

Al Dr. Edilberto Vilca Gonzáles, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gervacio Patricio Canaza Churquipa, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 01534795 con la tesis titulada “Actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, marzo de 2018.



Gervacio Patricio Canaza Churquipa

D.N.I. N° 01534795

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Presento a vuestra consideración la presente investigación titulada: Actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria Nº 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. Con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Gestión y Calidad educativa.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de cinco capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, Generalidades, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del Plan de Investigación, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III metodología, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV de Aspectos Administrativos,

El Capítulo V Referencias Bibliográficas de las recomendaciones y el Capítulo VI Anexos.

En espera de su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
 CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	 1
1.1. Problema	36
1.2. Hipótesis	39
1.3. Objetivos	41
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	43
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	52
CAPÍTULO III: RESULTADOS	53
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	67
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	72
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	73
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80

RESUMEN

La investigación denominada: “Actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016”, tuvo como objetivo Determinar la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. Esta investigación ha tratado demostrar la importancia de la actitud docente ante los niños y niñas, La investigación se ha elaborado siguiendo los pasos de metodología científica, y el método descriptivo. La investigación llega a las siguientes conclusiones: Se ha determinado la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. Esto se comprueba con la prueba de hipótesis efectuada con la correlación de Pearson, donde el valor obtenido para el objetivo general es de 0,2128; que, de acuerdo a la regla de decisión, resulta que es una correlación positiva media, lo que contribuye a que nuestra hipótesis general demuestra la correlación de las dos variables. Se ha determinado la influencia de la actitud docente en el control de las emociones de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. En la prueba de hipótesis efectuada con el coeficiente de correlación de Spearman, donde el valor obtenido para el objetivo específico a: el valor es de 0,244; que, de acuerdo a la regla de decisión, resulta que es una correlación positiva moderada, lo que contribuye a que nuestra hipótesis específica a: se demuestre que la correlación entre las dimensiones. Se ha identificado la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. Donde el valor obtenido para el objetivo específico a: el valor es de 0,310; que de acuerdo a la regla de decisión, resulta que es una correlación positiva moderada, lo que contribuye a que nuestra hipótesis específica b: se demuestre que la correlación entre las dimensiones sí expresa una correlación positiva. Se ha identificado la influencia la influencia de la actitud docente en la expresión oral de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. Con el coeficiente de correlación de Spearman el valor obtenido para el objetivo específico b: el valor es de 0,070; que de acuerdo a la regla de decisión, resulta que es una correlación positiva baja, lo que contribuye a que nuestra hipótesis específica c: se demuestre que la correlación entre las dimensiones sí expresa una correlación.

Palabras claves: Actitud, docente, desarrollo, afectividad y educandos.

ABSTRACT

The research called: "Teaching attitude in the development of the affectivity of the educators of the Primary Educational Institution No. 72662 Ccalla - San Juan de Salinas - 2016", aimed to determine the influence of the teaching attitude in the development of the affectivity of the students of the Primary Educational Institution No. 72662 Ccalla - San Juan de Salinas - 2016. This research has tried to demonstrate the importance of the teaching attitude before the children, the research has been elaborated following the steps of scientific methodology, and the descriptive method. The research reaches the following conclusions: The influence of the teaching attitude in the development of the affectivity of the educators of the Primary Educational Institution No. 72662 Ccalla - San Juan de Salinas - 2016 has been determined. This is proved by the test of hypothesis made with the Pearson correlation, where the value obtained for the general objective is 0.2128; that according to the decision rule, it turns out that it is a mean positive correlation, which contributes to our general hypothesis demonstrating the correlation of the two variables. The influence of the teaching attitude in the control of the emotions of the students of the Primary Educational Institution No. 72662 Ccalla - San Juan de Salinas - 2016 has been determined. In the hypothesis test carried out with the Spearman correlation coefficient, where the value obtained for the specific objective a: the value is 0.244; that according to the decision rule, it turns out that it is a moderate positive correlation, which contributes to our hypothesis specific to: showing that the correlation between the dimensions. The influence of the teaching attitude on the development of the self-esteem of the students of the Primary Educational Institution No. 72662 Ccalla - San Juan de Salinas - 2016 has been identified. Where the value obtained for the specific objective to: the value is 0.310; that according to the decision rule, it is a moderate positive correlation, which contributes to our specific hypothesis b: it is demonstrated that the correlation between the dimensions does express a positive correlation. The influence of the teaching attitude on the oral expression of the students of the Primary Educational Institution No. 72662 Ccalla - San Juan de Salinas - 2016 has been identified. With the Spearman correlation coefficient, the value obtained for the specific objective b: the value is 0.070; that according to the decision rule, it turns out that it is a low positive correlation, which contributes to our specific hypothesis c: it is demonstrated that the correlation between the dimensions does express a correlation.

Keywords: Attitude, teaching, development, affectivity and learners.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación trata sobre la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. Donde el docente debe fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes mediante el establecimiento de entornos de aprendizaje seguros y cuidadosos que involucren iniciativas de pares y familiares, un mejor manejo de la clase y prácticas de enseñanza y actividades de construcción comunitaria en toda la escuela. Juntos, estos componentes promueven los recursos personales y ambientales para que los estudiantes se sientan valorados, experimenten una mayor motivación intrínseca para lograr y desarrollen un conjunto ampliamente aplicable de competencias socioemocionales que medie mejor desempeño académico, conducta promotora de salud y ciudadanía.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Contreras, G. (2011), en la tesis Carencia afectiva intrafamiliar, falta de atención y cariño de los padres hacia los hijos, llega a las siguientes conclusiones:

Los procesos familiares influyen en el bienestar de los niños, y estos procesos median los efectos de la estructura familiar. Los procesos familiares importantes para los niños son la calidad de la relación padre-hijo y la calidad de la relación entre los padres. Si los niños tienen buenos procesos familiares, como relaciones de padres e hijos de alta calidad y bajo conflicto con los padres, entonces su bienestar será alto independientemente de su estructura familiar. Sin embargo, la estructura familiar puede tener un impacto en los procesos familiares. Por ejemplo, en las estructuras familiares donde los padres biológicos están separados de sus hijos, la relación padre-hijo puede ser más difícil de mantener. Sin embargo, es posible mantener vínculos con padres no residenciales, y los lazos emocionales entre padres e hijos son más importantes que la presencia física.

Las familias intactas son la mejor estructura familiar para los niños. Afirman que los niños que no son criados por ambos padres biológicos sufrirán niveles más bajos de bienestar que los niños de familias intactas. Los niños que crecen en familias monoparentales o familias reconstituidas tienen niveles más bajos de bienestar porque pierden capital social. El capital social se refiere al apoyo emocional, económico y educativo que los padres proporcionan a sus hijos. La decisión inicial de no casarse, daña, y a veces destruye, el capital social que podría haber estado disponible para los niños si los padres vivieran juntos.

Cuando los padres biológicos no viven en el mismo hogar, los niños pierden una conexión cercana con el padre no residencial. Cuando el padre no residencial no se siente emocionalmente involucrado en la vida de sus hijos, es menos probable que se sientan financieramente responsables de sus hijos. Como resultado, es probable que muchos niños de familias no intactas reciban niveles más bajos de apoyo emocional, educativo y económico. La perspectiva de la composición familiar considera inevitable esta pérdida de capital social para los niños de familias monoparentales y no intactas. Así, argumentan que la estructura familiar tiene una conexión directa con el bienestar de los niños.

Se puede analizar la investigación, y se aprecia entre el marco teórico destaca que: La práctica centrada en la familia es un conjunto de valores, habilidades, comportamientos y conocimientos que reconocen la centralidad de las familias en la vida de los niños y jóvenes. Se basa en el respeto por la singularidad de cada persona y familia, y un compromiso de asociarse con familias y comunidades para apoyar a los niños y jóvenes con un retraso en el desarrollo o discapacidad para aprender, crecer y prosperar. La vida familiar - y las fortalezas, necesidades y opciones de las personas con discapacidad y sus familias - se sitúan en el centro de la planificación, el desarrollo, la aplicación y la evaluación de los servicios.

La práctica centrada en la familia no es un fin en sí misma, sino que permite a los profesionales hacer lo que hacen de manera más eficaz. No es menos importante por eso. La evidencia muestra que la forma en que se proporcionan los apoyos tiene un impacto en las familias, así como en los propios apoyos. Los apoyos a las familias, en lugar de los servicios, son centrales para la práctica centrada en la familia. La comprensión de la práctica centrada en la familia que se refleja en este recurso está fundamentada en la literatura

actual y entrevistas con familias, personas con discapacidad y profesionales. El concepto de "vida familiar" es central y va más allá del niño o del joven y de la propia familia. Son ellos y todo lo que compone su mundo: sus relaciones, recursos y vida cotidiana; Su cultura, comunidad y lenguaje; Sus estresores, necesidades y tensiones; Sus preferencias, intereses y prioridades; Sus metas, esperanzas y aspiraciones.

Los profesionales necesitan aprender sobre aspectos de la cultura de una familia que puedan influir en el diseño y la prestación de servicios y apoyos. Estas pueden incluir las creencias y prácticas culturales de la familia en relación con la discapacidad, el maquillaje y quién es responsable de cuidar a las personas con discapacidad; La comprensión del desarrollo humano, la crianza de los niños y los conocimientos y aptitudes apropiados para los niños de diferentes edades; Actitudes hacia el género y separación de los sexos; Prácticas en torno a la comunicación interpersonal, el tacto y el espacio personal; Las creencias sobre lo que importa son privadas y lo que se puede discutir abiertamente; Y la gestión de la vida familiar cotidiana, incluyendo comidas, transporte, ocio y observancias culturales y celebraciones.

Gamboa (2013) en la investigación: Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas, realiza las siguientes reflexiones: Las matemáticas se han convertido, para un número importante de estudiantes, en un obstáculo para el logro de sus objetivos escolares. Pero, lamentablemente, para muchos de ellos esta dificultad ha trascendido la parte académica y se ha establecido como un impedimento cognitivo y emocional condicionado por lo que siente y percibe, por sus expectativas, creencias y actitudes respecto a la disciplina.

Aunado a lo anterior, lo que el personal docente de matemáticas siente y percibe, sus expectativas, creencias y actitudes respecto a la disciplina también juegan un importante papel en el tipo de enseñanza que realiza y la dimensión afectiva de sus estudiantes.

La importancia de abordar la dimensión afectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura es un hecho que no se puede obviar. En ese sentido, Lamas (2010) señala que una educación matemática de calidad será aquella que proporcione a los estudiantes herramientas para actuar en una variedad de situaciones de la vida diaria que implican no solo conocimiento matemático, sino estrategias afectivas y emocionales para

desenvolverse correctamente y enfrentar dichas situaciones.

Desde esta perspectiva, se puede decir que es una obligación de todos los involucrados en la educación matemática abordar el tema de la dimensión afectiva y trabajar en propuestas tendientes a la modificación de aquellas que no permiten el logro de aprendizajes significativos. Por esta razón, se hace necesario realizar cambios en el sistema educativo orientados a tomar en cuenta el contexto del estudiante, sus creencias, actitudes y conocimientos previos, sus capacidades y particularidades.

ANTECEDENTES NACIONALES

Maldonado (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Lima, Perú. Universidad de San Martín de Porras. Instituto para la calidad de la educación sección de posgrado.

Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente.

Además, en el contenido podemos identificar ideas fundamentales como, después de la familia, la escuela es la primera institución básica de socialización para el niño. Aparte de los padres, es el maestro del estudiante quien está efectivamente en el asiento delantero en lo que respecta a su desarrollo de personalidad y rendimiento académico y social. La comprensión de la educación moderna en nuestros días establece el deber y la responsabilidad de ser eficaz no sólo en el desarrollo intelectual del niño, sino también en el desarrollo del carácter únicamente sobre los hombros del maestro. El cumplimiento de esta responsabilidad sólo es posible si el maestro es capaz de desarrollar valores de personalidad saludables, así como proporcionar eficiencia en sus relaciones con los estudiantes para permitirles desarrollar su personalidad libremente.

Las habilidades y características que son necesarias para ser un buen maestro son también los mismos factores que definen una buena educación. Un buen maestro tiene ocho

características básicas, que son; Conocimiento del material; Toma de decisiones; Crítica y capacidad para resolver problemas; Autocomprensión y auto-corrección; Reflejo; Reconocer a los estudiantes y conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; Aplicación de nuevos hallazgos en la educación; Capacidad de enseñanza y comunicación.

Podemos reunir estas propiedades bajo dos encabezamientos. El maestro que piensa críticamente y el maestro autónomo. Un maestro que se da cuenta de que la naturaleza de los conocimientos y habilidades afecta directamente a sus estudiantes y su entorno, asume la responsabilidad de sus propios conocimientos y habilidades, crea relaciones positivas con sus estudiantes y puede transmitirlos a los estudiantes de la manera más eficiente.

En todo este proceso, el efecto del profesor en el desarrollo de la personalidad y el éxito de los estudiantes es un hecho que no puede pasarse por alto. El maestro, a través de la actitud positiva o negativa en la comunicación con los estudiantes y en cómo refleja esto, dirige la forma de sus vidas, tiene un efecto positivo o negativo en la actitud hacia sí mismos o el público en general, afectando el desarrollo de La capacidad de comunicarse, investigar y ser creativos. El comportamiento y el enfoque del profesor son directamente aceptados y copiado por los estudiantes, lo que impone grandes responsabilidades a los profesores. Estudios realizados en el día actual muestran claramente Efecto sobre los estudiantes de interacción mutua en las relaciones profesor-alumno, enfoque de los profesores.

Morocho (2010) Influencia del aprendizaje significativo de las matemáticas, para el desarrollo cognitivo de los alumnos de secundaria I. E. P. “26 de junio” Independencia Universidad Villarreal, Lima. Con la investigación ejercida, llega a la conclusión que:

La metodología influye en gran manera en el aprendizaje significativo por parte del estudiante, la cual debe ser evaluada por el docente teniendo en cuenta a sus estudiantes. Se relaciona con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Bravo (2010) Influencia de la motivación en el aprendizaje del curso de la física en los estudiantes de 5to año de nivel secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru, ubicado

en el mercado de Lima. Universidad Villarreal, Perú. Para motivar a los estudiantes hay que tener en cuenta hacer claro la relación del curso de la física y la vida cotidiana desde el punto de vista que esta nos afecta directamente.

Para un profesor, ser capaz de interactuar con el estudiante y mostrar un comportamiento positivo como hacer preguntas, entender sus pensamientos, mostrar interés y aprecio aumenta la motivación y el éxito de los estudiantes. Mientras trabajan para proporcionar a los estudiantes a un cierto nivel de desarrollo de información, experiencia y comportamiento sobre un tema determinado, los maestros se convierten en modelos a seguir para los estudiantes a través de su propio comportamiento y actitud. Las actitudes positivas conducen al éxito mientras que las actitudes negativas conducen al fracaso y como resultado el éxito puede conducir a actitudes positivas del ego mientras que el fracaso conduce a actitudes negativas del ego. Por ejemplo, si el profesor se compromete a menospreciar los comentarios hacia un estudiante debido a su fracaso, los efectos negativos de esto serán inevitables.

Entre los comportamientos para los maestros, el docente otorgar retroalimentación a los trabajos del alumno, felicitarlos, escuchar a los estudiantes y estar interesados. Los resultados del estudio muestran que las acciones no verbales de los profesores, como sonreír, tener una postura relajada, varios gestos y expresiones faciales, son las primeras en mejorar la experiencia de aprendizaje para los estudiantes, mientras que el tema de la clase viene en segundo lugar.

El rendimiento del estudiante no es el resultado de su trabajo; El rendimiento se ve afectado por muchos factores y el primero es la actitud del profesor. Una actitud positiva del profesor afecta la motivación del estudiante, la actitud hacia la escuela y el trabajo escolar, la confianza en sí mismo del estudiante y como resultado el desarrollo de la personalidad.

La enseñanza es mucho más que decir y explicar. Uno de los principios más básicos de las habilidades de enseñanza es apoyar al estudiante por el maestro y para que el profesor ponga sus expectativas positivas para motivar al estudiante a aprender. Mientras que el comportamiento positivo del profesor le permite crear una relación positiva con los estu-

diantes, también permite que el profesor se deje en el comportamiento positivo de los estudiantes en contraposición a lo negativo, asumiendo también un papel de refuerzo.

En el sistema educativo, una condición para ser un buen educador es conocer bien el proceso de comunicación. El profesor que intenta entender las emociones de los estudiantes como el interés, el miedo y la preocupación, apoya las actividades sociales de los estudiantes, las aprecia, las aprueba y las felicita por las actividades que encuentra de valor hará que los estudiantes sientan que están siendo pensadas, Amado y ayudado, y que el maestro está trabajando para su bien. Un maestro, tomando al maestro como un modelo, a su vez ser considerado de los demás, correr a la ayuda de los demás, mantener buenas relaciones y actitudes positivas.

MARCO TEÓRICO

EL APRENDIZAJE EN EL AULA

La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas tienen fuertes componentes sociales, emocionales y académicos. Los estudiantes típicamente no aprenden solos sino en colaboración con sus maestros, en compañía de sus compañeros y con el estímulo de sus familias. Las emociones pueden facilitar o impedir el compromiso académico de los niños, la ética de trabajo, el compromiso y el éxito final de la escuela. Debido a que las relaciones y los procesos emocionales afectan cómo y lo que aprendemos, las escuelas y las familias deben abordar efectivamente estos aspectos del proceso educativo en beneficio de todos los estudiantes.

Los docentes tiene que ser personas competentes como aquellas que tienen las habilidades para generar y coordinar respuestas flexibles y adaptables a las demandas y generar y capitalizar oportunidades en el medio ambiente, como el proceso de adquisición de competencias básicas para reconocer y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, apreciar las perspectivas de los demás, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones interpersonales de manera constructiva. Cárdenas (2000).

El docente tiene que generar fomentar el desarrollo de cinco conjuntos interrelacionados de competencias cognitivas, afectivas y conductuales: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. Estas competencias, a su vez, deben proporcionar una base para un mejor ajuste y desempeño académico, como se refleja en comportamientos sociales más positivos, menos problemas de conducta, menor angustia emocional y mejoras en las calificaciones y calificaciones de los exámenes. Carretero (2003). Con el tiempo, dominar las competencias que resulta ser en una progresión del desarrollo que conduce a un cambio de ser dominado predominantemente por factores externos a actuar cada vez más de acuerdo con creencias y valores internalizados, cuidado y preocupación por otros, tomar buenas decisiones y tomar Responsabilidad por las decisiones y comportamientos de uno.

Para muchos educadores y padres, es sentido común: los niños que tienen fuertes habilidades sociales y emocionales tienen un mejor desempeño en la escuela, tienen relaciones más positivas con sus compañeros y adultos, y tienen más ajuste emocional positivo y salud mental.

El desarrollo de estas habilidades comienza en los primeros años, pero continúa durante la infancia y la adolescencia, influenciado por las relaciones y entornos sociales, incluyendo interacciones informales, así como programas estructurados. Debido a que los niños pasan una parte significativa de su tiempo en las escuelas, las escuelas son un contexto importante para el desarrollo social y emocional, creciendo junto con los académicos y conectados con ellos.

CLIMA ESCOLAR

Los diversos factores que componen la escuela como organización, y la influencia que estos factores tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje en el aula, han sido conceptualizados en la literatura de varias maneras. Una de las perspectivas clave sobre el impacto de las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes se conoce como investigación del clima escolar. Aunque no existe una definición universalmente acordada del clima escolar, incluye una serie de factores escolares que forman en gran medida las experiencias escolares de los estudiantes.

Barrientos (2009). Basándose en estos marcos, la investigación sobre el clima en las escuelas puede organizarse en cuatro ámbitos:

- Seguridad escolar (seguridad física, seguridad socio-emocional, tolerancia, políticas disciplinarias);
- Relaciones interpersonales (respeto a la diversidad, compromiso, apoyo social, conexión escolar, toma de decisiones compartida, apoyo administrativo, participación de la comunidad);
- Prácticas de enseñanza y aprendizaje (oportunidades para los profesores de experimentar y aprender, apoyo a la colaboración profesional, políticas de enseñanza y evaluación, oportunidades para el aprendizaje social, emocional, ético, intelectual y cívico de los estudiantes); y
- Estructuras organizativas (reglas y normas, infraestructura, recursos, suministros, programación).

ACTITUD DEL DOCENTE

Las creencias de los docentes están ligadas a su toma de decisiones y por lo tanto a las prácticas. Tales creencias pueden cambiar, sin embargo, dependiendo de las experiencias de los maestros. Es de suponer que, en las escuelas que practican el reagrupamiento, hay grupos de interés que consideran favorablemente el agrupamiento de logros. Sin embargo, las decisiones y prácticas de los maestros se ven afectadas por las directrices de la escuela y las expectativas de los funcionarios de las UGELs. Esto puede llevar a los maestros a implementar prácticas que no provienen de sus propias actitudes o creencias, aunque en tales casos pueden no hacerlo de todo corazón.

La que la educación escolarizada es una de las entidades más masivas y omnipresentes del estado moderno. Las escuelas representan una proporción sustancial de los gastos públicos y privados y se consideran universalmente instrumentos vitales de la política social y económica encaminados a promover la realización individual, el progreso social y la prosperidad nacional. Además, dado que la escolarización genera una cantidad sustancial de empleo remunerado para maestros y administradores, no es sorprendente que haya habido desde hace tiempo un interés en conocer la efectividad de la provisión de educación

escolar y cómo se puede mejorar. Lo sorprendente es nuestro escaso conocimiento sobre la efectividad educativa en términos de experiencias y resultados de la escolaridad de los estudiantes, maestros, padres y la comunidad en general. Aún más intrigante es que las investigaciones desde la década de 1960 en busca de respuestas aparecen, cuarenta años después, que sólo ha comenzado a arrojar luz sobre lo que realmente importa al afectar las experiencias y los resultados de la escolaridad de los estudiantes, a saber, la calidad de los docentes. Bravo (2010)

Desafortunadamente, esta luz no fue evidente en la mayor parte de los discursos y documentos presentados en la conferencia de 2003 del Congreso Internacional para la Efectividad y el Mejoramiento Escolar celebrada en el Centro de Convenciones de Sídney (5-8 de enero de 2003). Hernández (2005). Con muy pocas excepciones, las presentaciones centradas en la importancia de la calidad de los maestros fueron conspicuas por su ausencia. Por el contrario, la conferencia se caracterizó por ofrendas que abogaban por cambios estructurales para una reforma sistémica basada en estándares (incluyendo la deconstrucción y reconstrucción del currículo) que tienen una larga y no tan distinguida historia de rara vez penetrar en la puerta de la clase.

GESTIÓN EDUCATIVA

En consonancia con la adopción de modelos de gestión empresarial en la administración de la educación y el clima predominante de racionalismo económico impulsado por los resultados en que operan tales modelos, la actividad política relacionada con cuestiones de rendición de cuentas, control de evaluación, indicadores de rendimiento, sin embargo, las cuestiones económicas e industriales relacionadas con la eficacia de las escuelas y la calidad de los docentes son especialmente sensibles en la actualidad, dado el nivel de consenso sobre la importancia de la educación escolar como elemento esencial de la reforma microeconómica y macroeconómica. Becerra (2003).

A pesar de las dificultades que conlleva la definición de una escuela eficaz o de un profesor de calidad, el trabajo sobre la efectividad escolar hasta la fecha se ha centrado principalmente en la búsqueda de formas de medir la calidad de un Escuela - se define casi exclusivamente en términos de progreso académico de los estudiantes. La medición de la

calidad de la educación es de importancia crítica en un momento en que se está llevando a cabo tanta reforma escolar en tantas partes del mundo, como en el Perú. Sin embargo, en los últimos 25 años, la preocupación por la calidad de la educación escolar se ha convertido en un tema de política de alta prioridad en todos los países, donde la atención se ha centrado en las formas de evaluar la calidad de las escuelas, Conocimiento para lograr mejoras en la calidad. Cárdenas (2000).

A pesar de las dificultades que conlleva la definición de una escuela eficaz o de un profesor de calidad, el trabajo sobre la efectividad escolar hasta la fecha se ha centrado principalmente en la búsqueda de formas de medir la calidad de una Escuela - se define casi exclusivamente en términos de progreso académico de los estudiantes, en el Perú bajo los lineamientos del buen desempeño docente.

La medición de la calidad de la educación es de importancia crítica en un momento en que se está llevando a cabo tanta reforma escolar en tantas partes del mundo. Sin embargo, en los últimos 25 años, la preocupación por la calidad de la educación escolar se ha convertido en un tema de política de alta prioridad en todos los países, en especial en el Perú, donde la atención se ha centrado en las formas de evaluar la calidad de las escuelas, Conocimiento para lograr mejoras en la calidad.

Se ha observado con frecuencia sobre la efectividad de la escuela surgió de los estudios de eficacia educativa centrados en las funciones de producción y, más especialmente, de la producción. Los investigadores se interesaron principalmente en las cuestiones de la equidad social y la influencia de la escuela en relación con la de sociológicamente determinado las características de fondo de los estudiantes. Los hallazgos fueron interpretados como que arrojan serias dudas sobre la capacidad de las escuelas para hacer una diferencia en relación con la influencia socio-cultural y económica de origen. Tal ha sido el caso a pesar de los hallazgos consistentes que indican que los factores escolares, incluyendo los recursos financieros y materiales, las condiciones del aula, las calificaciones de los maestros, la organización de la clase y los métodos de enseñanza, representan aspectos importantes del rendimiento estudiantil.

Los problemas que sólo han abordado, especialmente en los avances metodológicos relativamente recientes. Se puede comentar que: El desarrollo de técnicas de modelización de ecuaciones estructurales que permiten la estimación simultánea de efectos interdependientes entre variables dentro de un marco que toma en cuenta el error de medición, así como la predicción estructural residual. El desarrollo de técnicas de análisis multinivel que pueden tener en cuenta Para la estructura jerárquica inherente de los datos, y permiten estimar la influencia de las variables que operan a diferentes niveles de análisis.

Las medidas de criterio utilizadas en los estudios de efectividad escolar se han limitado típicamente a las puntuaciones en las pruebas estandarizadas de logros, con escasa atención a otros resultados altamente valorados de la escolaridad que incluyen actitud, Sociales y conductuales. Mientras que el uso de puntajes en las pruebas de aprovechamiento para la medición e identificación de la efectividad educativa está típicamente justificado con el propósito de maximizar la confiabilidad, esto a menudo ha sido a expensas de la validez. Es decir, mientras que tales pruebas tienen correlaciones moderadas con medidas de las características de la admisión del estudiante y de factores del fondo, son cuestionables en términos de su validez como medidas del currículum enseñado en aulas dentro de escuelas. Por otra parte, se ha criticado durante mucho tiempo la utilidad de tales pruebas como medidas de aprendizaje o de competencia. Vergara, A. y Martínez, E. (2008). Tales críticas han ganado credibilidad en las áreas de monitoreo de estándares y evaluación de desempeño, donde nuevos enfoques para obtener más currículo específico y se están ensayando medidas de evaluación, pero es una crítica que se ha ignorado en gran medida en casi todos los estudios sobre la efectividad escolar. Poggi (2005).

EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO

El desarrollo socio-emocional del niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. Es el papel de los padres, cuidadores y maestros de niños enseñar y fomentar estas habilidades.

En el mundo, cómo aprenden, y les ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y, lo que es más importante, ayudar a resolver conflictos, ganar confianza y alcanzar metas. Construir una base

social-emocional fuerte como un niño ayudará al niño a prosperar y obtener felicidad en la vida. Diseth (2003).

El enfoque de la enseñanza del desarrollo socioemocional es más vago que el desarrollo físico o cognitivo, pero hay una creciente cantidad de investigación disponible para apoyarla. Dicho esto, nosotros como padres y educadores debemos aprender a leer las señales emocionales de nuestro hijo para que podamos ayudarles a identificar sus emociones; Modelar el comportamiento de nuestros hijos; Interactuar con nuestro hijo afectuosamente; Mostrar consideración por sus sentimientos, deseos y necesidades; Expresar interés en sus actividades diarias; Respetar sus puntos de vista; Expresar orgullo en sus logros; Y proporcionar estímulo y apoyo durante los momentos de estrés.

Las personas más importantes en la vida de un preescolar son su familia. Durante los primeros años preescolares, los niños quieren agradar a los demás. Los preescolares necesitan aprobación frecuente, tranquilidad y atención. Pueden sentir miedo cuando se separan de los padres o cuidadores, pero generalmente se consuelan fácilmente y se adaptan a nuevos entornos en pocos minutos. Los niños en edad preescolar están empezando a aprender a interactuar con sus compañeros. Los niños de esta edad son más capaces de adquirir relaciones sociales-

Habilidades emocionales debido a que han crecido más mentalmente y físicamente. Son más capaces de auto-regularse y han estado aprendiendo a leer las emociones de otras personas.

Situaciones con curiosidad. Algunos niños pueden ser tímidos, tener problemas para calentarse con la gente y ser cautelosos ante situaciones nuevas o pueden ser exigentes o no cooperativos. Ninguna personalidad individual es "mejor" o "peor" que cualquier otra. Puede ser más difícil para algunos niños para unirse en el juego con sus compañeros de otro niño y esto está bien. Como padres y cuidadores podemos ayudar a nuestros niños con sus emociones, proporcionándoles estructura, consistencia y expectativas realistas para su comportamiento. Esto ayudará al niño a ganar más confianza en la construcción de amistades y les ayudará a unirse en el juego con sus compañeros. Las habilidades socio-emocionales permanecerán con el niño durante el lapso de su vida.

LA ACTITUD

La actitud se define como una variable latente o subyacente que se supone que guía o influye en el comportamiento. Afirman además que es una predisposición aprendida a responder de manera consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado. Todos los seres humanos desarrollan actitudes a lo largo de su vida como resultado de interacciones personales y profesionales. Al citar a Castillo (2003) divide la actitud en tres elementos: (1) cognición (percepción o creencia de una persona sobre un sujeto); (2) afectan (las percepciones bajo estas creencias, así como la carga o sentimiento positivo o negativo que una persona tiene hacia otro); Y (3) respuestas de comportamiento (la intención de la persona de comportarse de una manera determinada hacia otra).

LA ACTITUD DEL DOCENTE

Ahora bien, la actitud de los profesores está más inclinada a considerar a los estudiantes como participantes activos en el proceso de adquisición de conocimientos que a ver el papel principal del profesor como la transmisión de información y la demostración de soluciones correctas. En el aula, los docentes de todos los países ponen mayor énfasis en asegurar que el aprendizaje esté bien estructurado que en las actividades orientadas a los estudiantes que les otorgan más autonomía. Estas dos prácticas de enseñanza se enfatizan más que las actividades de aprendizaje mejoradas como el trabajo del proyecto. Este patrón es cierto en todos los países.

Las creencias, prácticas y actitudes de los maestros son importantes para entender y mejorar los procesos educativos. Están estrechamente vinculados a las estrategias de los profesores para hacer frente a los desafíos en su vida profesional cotidiana y su bienestar general, y configuran el ambiente de aprendizaje de los estudiantes e influyen en la motivación y el logro de los estudiantes. Además, se puede esperar que medien los efectos de las políticas relacionadas con el trabajo -como los cambios en los planes de estudio para la formación inicial o el desarrollo profesional de los maestros, sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se tiene una variedad de creencias, prácticas y actitudes que la investigación previa ha demostrado ser relevante para la mejora y la eficacia de las escuelas.

Ahora bien, la actitud de los profesores está más inclinada a considerar a los estudiantes como participantes activos en el proceso de adquisición de conocimientos que a ver el papel principal del profesor como la transmisión de información y la demostración de soluciones correctas. En el aula, los docentes de todos los países ponen mayor énfasis en asegurar que el aprendizaje esté bien estructurado que en las actividades orientadas a los estudiantes que les otorgan más autonomía. Estas dos prácticas de enseñanza se enfatizan más que las actividades de aprendizaje mejoradas como el trabajo del proyecto. Este patrón es cierto en todos los países.

Las creencias, prácticas y actitudes de los maestros son importantes para entender y mejorar los procesos educativos. Están estrechamente vinculados a las estrategias de los profesores para hacer frente a los desafíos en su vida profesional cotidiana y su bienestar general, y configuran el ambiente de aprendizaje de los estudiantes e influyen en la motivación y el logro de los estudiantes. Además, se puede esperar que medien los efectos de las políticas relacionadas con el trabajo -como los cambios en los planes de estudio para la formación inicial o el desarrollo profesional de los maestros, sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se tiene una variedad de creencias, prácticas y actitudes que la investigación previa ha demostrado ser relevante para la mejora y la eficacia de las escuelas.

Muchos estudios han descrito aspectos de la práctica docente que están relacionados con el aprendizaje efectivo en el aula y los resultados de los estudiantes. Generalmente se ha demostrado que el monitoreo cercano, el ritmo adecuado y la gestión del salón de clases, así como la claridad de la presentación, las lecciones bien estructuradas y la retroalimentación informativa y alentadora, conocidos como aspectos clave de la instrucción directa, tienen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Sin embargo, esto no es suficiente; Mientras que el maestro ofrece oportunidades de aprendizaje, estos deben ser reconocidos y utilizados por el estudiante para ser eficaz. La motivación, las metas y los resultados también deben tenerse en cuenta. Por lo tanto, el marco de la calidad de instrucción es más amplio que la instrucción directa descrita anteriormente.

Las prácticas de aprendizaje, a su vez, dependen de lo que los docentes traen al aula. Se cree que la competencia profesional es un factor crucial en las prácticas escolares y escolares. Para estudiar esto, varios autores han utilizado, por ejemplo, medidas de los efectos

del constructivismo en comparación con la recepción y la transmisión directa de creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Desde el punto de vista de la política educativa, sin embargo, es aún más relevante considerar el impacto en las creencias, prácticas y actitudes de los profesores de factores profesionales de fondo como el tipo de formación, titulación y desarrollo profesional, Tiempo versus tiempo completo) y la duración de la tenencia. Es importante señalar que cualquiera de estas relaciones puede tener diferentes interpretaciones causales. Por ejemplo, las actividades de desarrollo profesional pueden cambiar las creencias y las actitudes, pero la participación en tales actividades puede ser debido a ciertas creencias. Peredo (2012).

La buena educación, por supuesto, no está determinada sólo por los antecedentes, creencias y actitudes del maestro; También debe ser sensible a las necesidades de los estudiantes ya los diversos factores de los estudiantes, se tiene que analizar si las prácticas de enseñanza se adaptan al contexto social y lingüístico de los estudiantes, al nivel de grado, al nivel de logro y al tamaño de la clase. Los maestros no actúan solamente en el aula donde enseñan a los estudiantes más o menos aislados de otras clases y maestros. Una visión moderna de la enseñanza también incluye actividades profesionales a nivel escolar, tales como la cooperación en equipos, la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje, la participación en el desarrollo escolar y la evaluación y el cambio de las condiciones de trabajo. Estas actividades configuran el ambiente de aprendizaje en el nivel escolar, es decir, el clima escolar, y por lo tanto directa e indirectamente, a través de procesos a nivel de salón de clase afectan el aprendizaje del estudiante.

1.1 Problema

La visión de la transmisión directa del aprendizaje de los estudiantes, consideran todavía muchos profesores que a función del profesor es comunicar el conocimiento de una manera clara y estructurada, explicar soluciones correctas, dar a los estudiantes problemas claros y solubles y asegurar la calma y la concentración en el aula. En cambio, una visión constructivista se centra en los estudiantes no como receptores pasivos, sino como participantes activos en el proceso de adquisición de conocimientos. Los maestros que sostienen este punto de vista hacen hincapié en facilitar la investigación estudiantil, prefieren dar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar soluciones a los problemas por su cuenta, y permitir a

los estudiantes a jugar un papel activo en las actividades de instrucción. Aquí se hace hincapié en el desarrollo de los procesos de pensamiento y razonamiento más que en la adquisición de conocimientos.

Entonces que actitud, debe adoptar los docentes; esto viene desde la formación Inicial, en los institutos pedagógicos o en las facultades de educación de las Universidades. Muchas veces los docentes de institutos y universidades forman a los futuros docentes dentro del marco de los nuevos enfoques pedagógicos; sin embargo, cuando realizan las evaluaciones retroceden a las tradicionales formas de aplicar una evaluación de los conocimientos, con nombres, autores, fechas, esquemas; en fin, lo que el futuro docente deba memorizar. Cabe destacar que en los institutos pedagógicos se han implementado documentos virtuales, para ser descargados desde la Internet, y poner en práctica nuevas formas de evaluación; sin embargo hay todavía docentes reticentes, que quieren evaluar con pruebas objetivas y las pruebas desarrolladas, hoy en día la evaluación de los futuros docentes debe ser en función a las actitudes que tienen para ser profesionales en el campo de la educación, de esta manera puedan ser buenos profesionales, prácticos y no solamente teóricos.

Estas son observaciones que se realiza, a la formación inicial docente y a la práctica del docente, que también debe tener una formación en servicio, y dentro de esta la actitud positiva que debe asumir ante los educandos, propiciando también aprendizajes significativos.

1.1.1 Problema general

¿Cómo influye la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016?

1.1.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo influye la actitud docente en el control de las emociones de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016?
- b) ¿Cómo influye la actitud docente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016?
- c) ¿Cómo influye la actitud docente en la expresión de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016?

1.2 Hipótesis

1.2.1 Hipótesis General

La actitud docente influye significativamente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

1.2.2 Hipótesis específicos

- a) La actitud docente influye significativamente en el control de las emociones de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.
- b) La actitud docente influye significativamente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.
- c) La actitud docente influye significativamente en la expresión oral de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la influencia de la actitud docente en el control de las emociones de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.
- b) Identificar la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.
- c) Analizar la influencia de la actitud docente en la expresión oral de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 VARIABLES

2.1.1 Variable Independiente

La actitud docente.

2.1.2 Variable dependiente

El desarrollo de la afectividad.

2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente La actitud docente.	Es el comportamiento que muestra el docente ante los componentes del sistema educativo.	Actitud de alegría, cólera, afectividad, tolerancia, cariño, guía que el docente muestra ante sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad. - Complacencia - Cooperación 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación pedagógica. - Planificación - Participación - Manejo curricular - Evaluación - Estima - Consideración - Autoestima - Práctica de valores - Empatía. 	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>No se percibe</p>
Dependiente El desarrollo de la afectividad	Actitud ante otras personas de aceptación o rechazo, de amor o desamor.	Trato que el docente otorga a los alumnos durante la actividad pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> -Control de emociones -Desarrollo de la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> - Control de emociones - Comportamiento estable - Actitud positiva 	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>No se percibe</p>

		gógica, dentro y fuera del aula, incluso en la comunidad.	-Expresión de los educandos	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Empatía - Respeto - Actitud positiva para el aprendizaje, Trato correcto al compañero(a) - Colaboración - Diálogo 	
--	--	---	-----------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia.

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. Método General.

La investigación es de carácter cuantitativo, por lo se utilizó el método científico como método general.

2.3.2. Método Específico

Se hicieron uso del método descriptivo y el método estadístico:

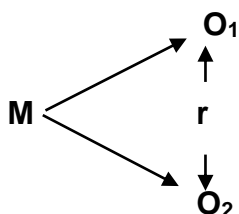
El Método Descriptivo, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva. La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población.

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es del tipo no experimental.

2.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es No experimental –**correlacional**. Un estudio correlacional determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O_1 = Observación de la variable 1: Actitud docente

O_2 = Observación de la variable 2: Desarrollo de la afectividad

r = Correlación entre dichas variables.

2.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.

2.6.1 Población

La población está constituida por todos los estudiantes y profesores de la Institución Educativa Primaria 72662

CUADRO Nº 1

POBLACIÓN

Nº	GRADO DE ESTUDIOS	Educandos	Docentes
1	Primer Grado	5	1
2	Segundo Grado	9	1
3	Tercer Grado	7	1
4	Cuarto Grado	11	1
5	Quinto Grado	8	1
6	Sexto Grado	12	1
7	Sala de innovación	0	1
TOTAL		52	7

FUENTE: Dirección de la Institución Educativa Primaria Nº 72662.

2.6.2 Muestra

La muestra está constituida por los docentes de la Institución Educativa y por los estudiantes del V Ciclo, constituidos por los educandos del Quinto y Sexto Grado, que en total son 20 estudiantes.

CUADRO N° 2

MUESTRA

Nº	GRADO DE ESTUDIOS	Educandos	Docentes
1	Quinto Grado	8	7
2	Sexto Grado	12	
TOTAL		20	

FUENTE: Elección del investigador.

2.6.3 Muestreo

Se toma una muestra no probabilística, porque los alumnos del Primer al Cuarto Grado no tienen la probabilidad de ser escogidos; es una muestra intencionada, porque es determinación del investigador por ser de su conveniencia, esto es que está en contacto directo con la muestra seleccionada.

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se va a utilizar son las fichas de observación, las fichas de trabajo.

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Fichaje	Fichas bibliográficas, resumen, transcripción y resumen.	Marco teórico conceptual, información relacionada con el trabajo de investigación.
Observación	Ficha de Observación a niños y niñas de la muestra seleccionada.	Correlación de la actividad

2.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesarán los ítems de los cuestionarios de encuesta.
- Asimismo se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que servirá para visualizar e interpretar los resultados.

- Para determinar la validez de la hipótesis se ha utilizado el estadístico del Rho de Spearman que es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

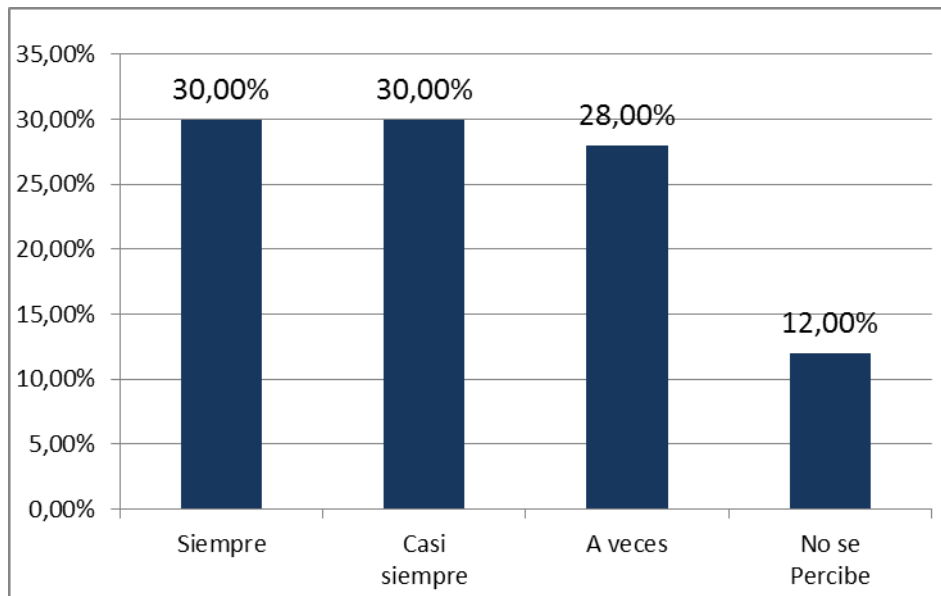
En la siguiente página se presenta el resumen de las observaciones realizadas presentadas en la tabla 1.

TABLA 1
ACTITUD PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

N°	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	No se Percibe
1	Sabe controlar sus emociones	7	4	6	3
2	En su comportamiento es estable	9	6	4	1
3	Nunca reacciona violentamente ante la injuria de otras personas	4	7	6	3
4	Actúa positivamente ante resultados inesperados	6	6	7	1
5	Reacciona con tranquilidad ante la alegría o adversidad	4	7	5	4
SUMA DE FRECUENCIAS		30	30	28	12
PORCENTAJE		30,00	30,00	28,00	12,00

FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Tabla 1

ANALISIS E INTERPRETACION

Sobre la actitud del docente en la dimensión actitud pedagógica del docente, observamos que el 30 % se encuentra en el nivel de casi siempre; mientras que el 30 % se encuentra en el nivel de siempre; el 28 % se encuentra en el nivel de a veces, y 12 % se encuentra en el nivel de no se percibe en la dimensión actitud pedagógica del docente.

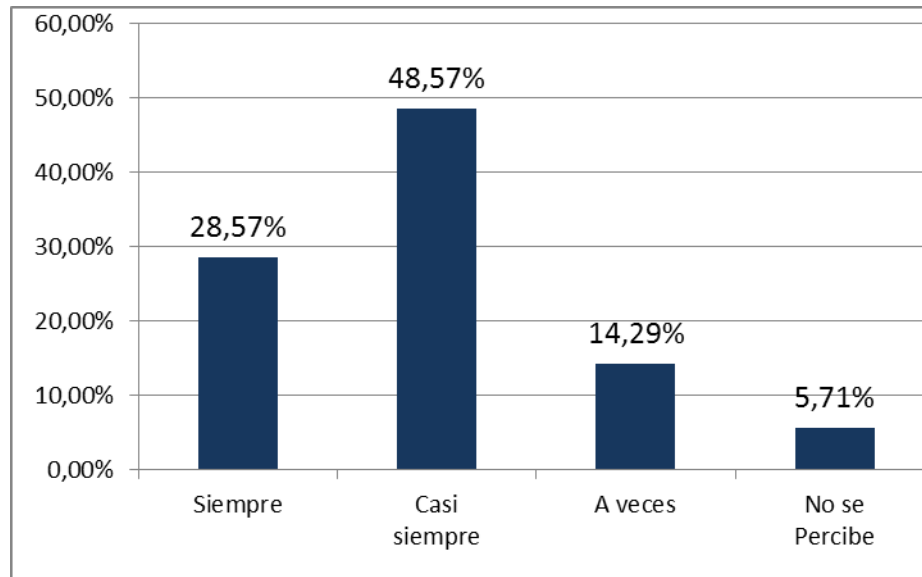
Los datos analizados nos permite afirmar que los docentes tienen un buen trato sobre los alumnos, la percepción es de confianza en la dimensión actitud pedagógica del docente; de esta manera con el dialogo y comprensión entre docentes y educandos se mejoraría la educación.

TABLA 2

ACTITUD AFECTIVA DEL DOCENTE

FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Tabla 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre la actitud del docente en la dimensión actitud afectiva del docente, observamos que el 48,57 % se encuentra en el nivel de casi siempre; mientras que el 28,57 % se encuentra en el nivel de siempre; el 14,29 % se encuentra en el nivel de a veces, y 5,71 % se encuentra en el nivel de no se percibe en la dimensión actitud afectiva del docente.

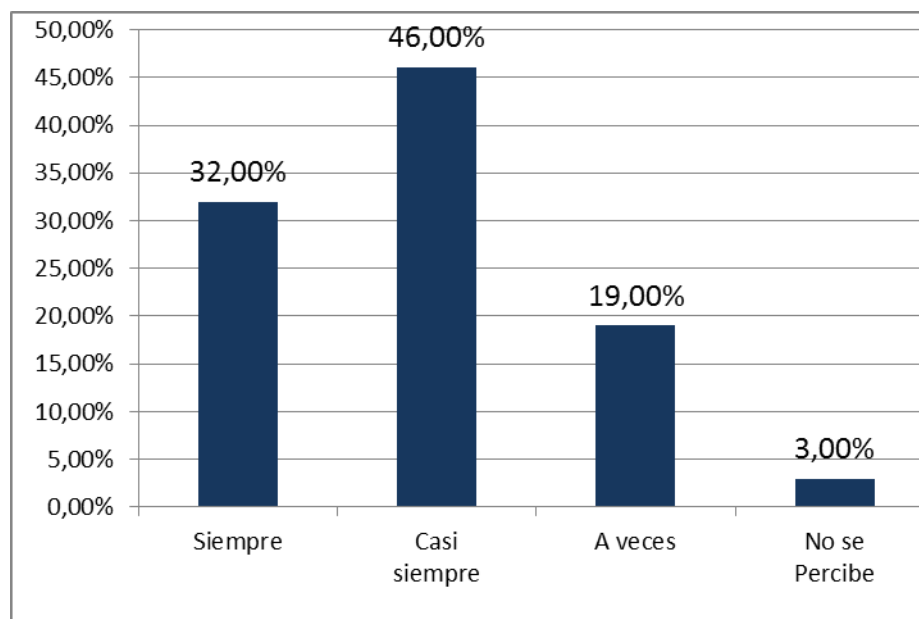
Los datos analizados nos permite afirmar que los docentes tienen un buen trato sobre los alumnos, la percepción es de confianza en la dimensión actitud afectiva del docente; de esta manera con el dialogo y comprensión entre docentes y educandos se mejoraría la educación.

TABLA 3
ACTITUD CONDUCTUAL DEL DOCENTE

N°	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	No se Percibe
1	Sabe controlar sus emociones	8	9	2	1
2	En su comportamiento es estable	6	10	4	0
3	Nunca reacciona violentamente ante la injuria de otras personas	7	9	4	0
4	Actúa positivamente ante resultados inesperados	5	10	4	1
5	Reacciona con tranquilidad ante la alegría o adversidad	6	8	5	1
SUMA DE FRECUENCIAS		32	46	19	3
PORCENTAJE		32,00	46,00	19,00	3,00

FUENTE: FICHA DE OBSERVACIÓN

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Tabla Nº 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre la actitud del docente en la dimensión actitud conductual del docente, observamos que el 32 % se encuentra en el nivel de casi siempre; mientras que el 46 % se encuentra en

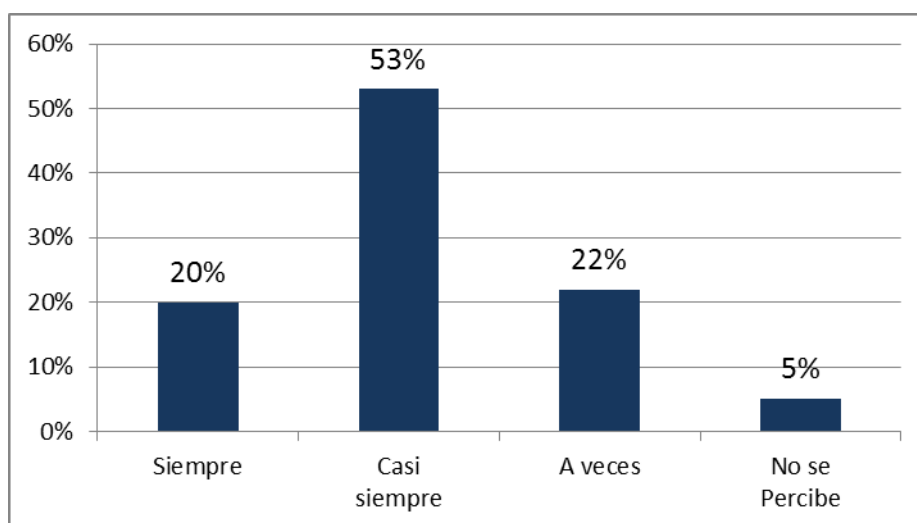
el nivel de siempre; el 19 % se encuentra en el nivel de a veces, y 3 % se encuentra en el nivel de no se percibe en la dimensión dimensión actitud conductual del docente.

Los datos nalizados nos permite afirmar que los docentes tienen un buen trato sobre los alumnos, la percepcion es de confianza en la dimensión dimensión actitud conductual del docente; de esta manera con el dialogo y comprension entre docentes y educandos se mejoraria la educacion.

TABLA 4
CONTROL DE EMOCIONES DEL ESTUDIANTE

N°	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	No se Percibe
1	Sabe controlar sus emociones	5	8	5	2
2	En su comportamiento es estable	4	11	5	0
3	Nunca reacciona violentamente ante la injuria de otras personas	5	11	3	1
4	Actúa positivamente ante resultados inesperados	4	9	6	1
5	Reacciona con tranquilidad ante la alegría o adversidad	2	14	3	1
SUMA DE FRECUENCIAS		20	53	22	5
PORCENTAJE		20	53	22	5

FUENTE: Observación a los estudiantes.



FUENTE: Tabla 4.

ANALISIS E INTERPRETACION

Sobre la afectividad de los estudiantes, en la dimensión de control de las emociones en los estudiantes, observamos que el 53 % se encuentra en el nivel de casi siempre; mientras que el 22 % se encuentra en el nivel de a veces; el 20 % se encuentra en el nivel de siempre, y 5% se encuentra en el nivel de no se percibe en la dimensión control de las emociones en los estudiantes.

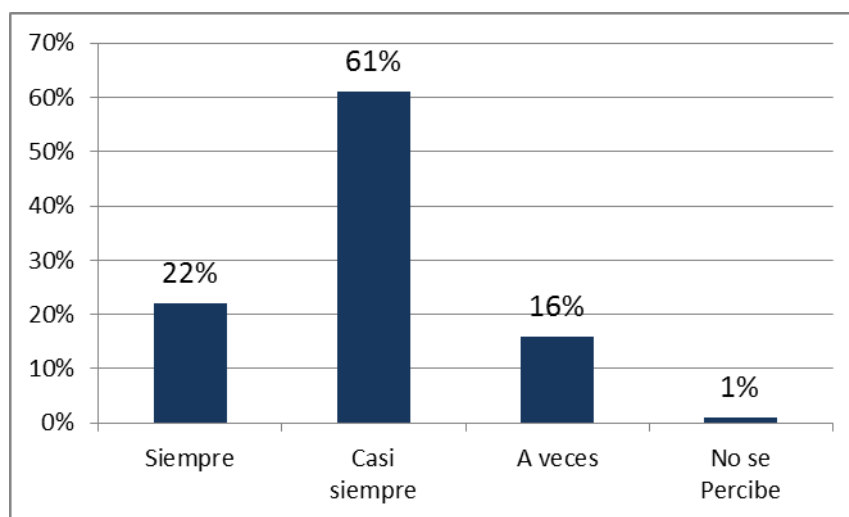
Los datos analizados nos permite afirmar que los estudiantes tienen un regular práctica de la afectividad en la dimensión control de las emociones en los estudiantes; de esta manera con el dialogo y comprension entre docentes ayuda positivamente a la afectividad de los estudiantes.

TABLA 5

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE

N°	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	No se Percibe
1	Sabe controlar sus emociones	4	13	3	0
2	En su comportamiento es estable	4	12	4	0
3	Nunca reacciona violentamente ante la injuria de otras personas	5	10	4	1
4	Actúa positivamente ante resultados inesperados	5	14	1	0
5	Reacciona con tranquilidad ante la alegría o adversidad	4	12	4	0
SUMA DE FRECUENCIAS		22	61	16	1
PORCENTAJE		22	61	16	1

FUENTE: Observación a los estudiantes.



FUENTE: Tabla 5.

ANALISIS E INTERPRETACION

Sobre la afectividad de los estudiantes, en la dimensión de desarrollo de la autoestima en los estudiantes, observamos que el 61 % se encuentra en el nivel de casi siempre; mientras que el 22 % se encuentra en el nivel de siempre; el 16 % se

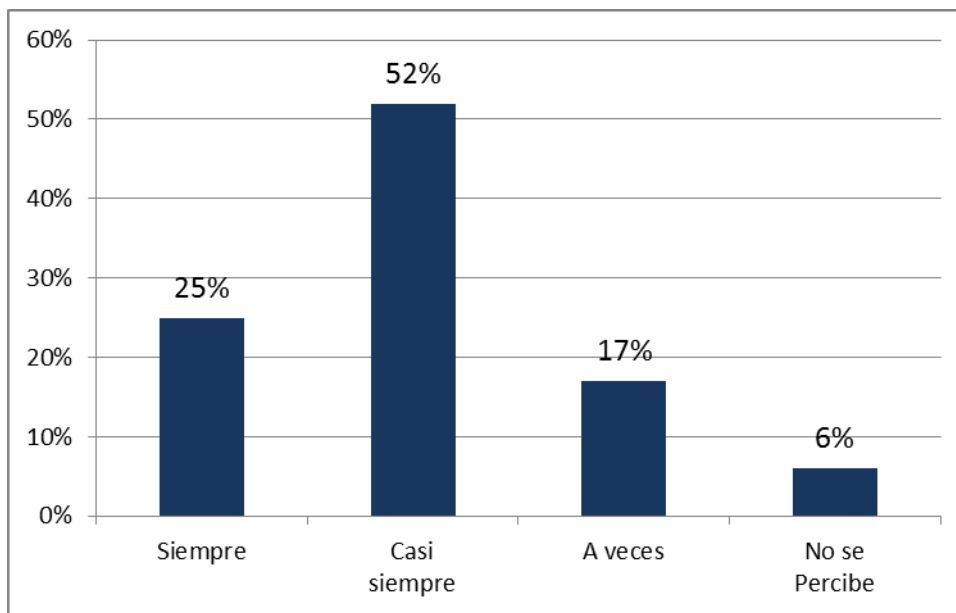
encuentra en el nivel de a veces, y 1 % se encuentra en el nivel de no se percibe en la dimensión desarrollo de la autoestima en los estudiantes.

Los datos analizados nos permite afirmar que los estudiantes tienen un regular práctica de la afectividad en la dimensión desarrollo de la autoestima en los estudiantes; de esta manera con el dialogo y comprension entre docentes ayuda positivamente a la afectividad de los estudiantes.

TABLA 6
EXPRESIÓN DE LOS EDUCANDOS DEL ESTUDIANTE

N°	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	No se Percibe
1	En sus expresiones utiliza un vocabulario adecuado para un estudiante	6	10	3	1
2	Se expresa bien de los demás	5	13	1	1
3	Identifica los errores de los demás, pero no los echa en cara o critica acremente	5	8	6	1
4	Identifica el error de algún compañero(a) y otorga una opinión o insinúa para corregirlos	4	13	2	1
5	Nunca insulta a sus compañeros	5	8	5	2
	SUMA DE FRECUENCIAS	25	52	17	6
	PORCENTAJE	25	52	17	6

FUENTE: Observación a los estudiantes.



FUENTE: Tabla 6.

ANALISIS E INTERPRETACION

Sobre la afectividad de los estudiantes, en la dimensión de expresión de los estudiantes, observamos que el 52 % se encuentra en el nivel de casi siempre; mientras que el 25 % se encuentra en el nivel de siempre; el 17 % se encuentra en el nivel de a veces, y 6 % se encuentra en el nivel de no se percibe en la dimensión de expresión de los estudiantes.

Los datos analizados nos permite afirmar que los estudiantes tienen un regular práctica de la afectividad en la dimensión de expresión de los estudiantes; de esta manera con el dialogo y comprension entre docentes ayuda positivamente a la afectividad de los estudiantes.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

En esta investigación, lo que vamos a contrastar es que se desea saber la correlación de la técnica del subrayado con la mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, los resultados vamos a contrastarlos con el estadístico del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular p , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

La actitud docente no influye significativamente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

Hipótesis Alterna (H_a)

La actitud docente influye significativamente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

Regla de decisión:

Si el nivel de significación $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si el nivel de significación $p \geq 0.05$ no se rechaza H_0

Correlaciones

			Actitud docente	Desarrollo de la Efectividad
Rho de Spearman	Actitud docente	Coeficiente de correlación	1,000	,244
		Sig. (bilateral)	.	,301
		N	20	20
	Desarrollo de la Efectividad	Coeficiente de correlación	,244	1,000
		Sig. (bilateral)	,301	.
		N	20	20

ANÁLISIS.

Para el objetivo general la correlación encontrada es de 0,244, que para el resultado existe una correlación positiva moderada.

Contrastación de Hipótesis para objetivo 1**Hipótesis específica 1**

Hipótesis Nula (H_0)

La actitud docente no influye significativamente en el control de las emociones de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

Hipótesis Alterna (H_a)

La actitud docente influye significativamente en el control de las emociones de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

Regla de decisión:

Si el nivel de significación $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si el nivel de significación $p \geq 0.05$ no se rechaza H_0

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Correlaciones

			Actitud docente	Control de Emociones
Rho de Spearman	Actitud docente	Coeficiente de correlación	1,000	,310
		Sig. (bilateral)	.	,183
		N	20	20
	Control de Emociones	Coeficiente de correlación	,310	1,000
		Sig. (bilateral)	,183	.
		N	20	20

Para el objetivo específico 1 la correlación encontrada es de 0,310 que para el resultado existe una correlación positiva media.

Contrastación de Hipótesis para objetivo 2

Hipótesis Nula (H_0)

La actitud docente no influye significativamente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

Hipótesis Alterna (H_a)

La actitud docente influye significativamente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

Regla de decisión:

Si el nivel de significación $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Si el nivel de significación $p \geq 0.05$ no se rechaza H_0 .

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Correlaciones

			Actitud docente	Desarrollo de autoestima
Rho de Spearman	Actitud docente	Coeficiente de correlación	1,000	-,070
		Sig. (bilateral)	.	,770
		N	20	20
	Desarrollo de autoestima	Coeficiente de correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,770	.
		N	20	20

Se observa que para el objetivo específico 2 la correlación encontrada es de -0,070 que para el resultado existe una correlación negativa baja.

Contrastación de Hipótesis para objetivo 3

Hipótesis Nula (H_0)

La actitud docente no influye significativamente en la expresión oral de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

Hipótesis Alternativa (H_a)

La actitud docente influye significativamente en la expresión oral de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

Regla de decisión:

Si el nivel de significación $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si el nivel de significación $p \geq 0.05$ no se rechaza H_0

OBJETIVOS ESPECIFICO 3

Correlaciones

			Actitud docente	Expresión de Educandos (Agrupada)
Rho de Spearman	Actitud docente	Coeficiente de correlación	1,000	,009
		Sig. (bilateral)	.	,971
		N	20	20
	Expresión de Educandos (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,971	.
		N	20	20

ANÁLISIS.

Para el objetivo específico 3 la correlación encontrada es de 0,009, que según el resultado la correlación es demasiada baja.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De las Tablas y gráficos visualizados se deduce que existe correlación entre la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016, donde la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de la correlación de Spearman para el objetivo general nos resulta 0,244, lo que demuestra que existe una correlación positiva moderada para el objetivo general. Mientras que para el objetivo específico a, la correlación obtenida tiene el valor de 0,310; que para este caso es una correlación positiva moderada. Para el objetivo específico b, el valor de la correlación obtenida es de 0,070 con lo que se determina que hay una correlación positiva baja. Finalmente, para el objetivo específico c, el valor de la correlación es 0.009 que corresponde a una correlación positiva muy baja. Con estos resultados podemos expresar que se demuestra que la hipótesis general y las específicas existe una correlación entre las variables de la actitud docente con afectividad de los educandos, por lo que también es necesario deducir que sí hay una actitud positiva de los docentes, también hay afectividad de los educandos, y en este contexto es mucho más llevadero el proceso de aprendizaje.

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos.

La actitud es la predisposición que tenemos para actuar de una manera determinada ante cualquier experiencia, y la forma en que se afronta y valora. Ésta varía continuamente a lo largo de la vida. Los factores que hacen que la actitud se modifique son la información que recibimos del entorno a través de interacciones verbales y no verbales, los pensamientos, los sentimientos, los comportamientos y sus consecuencias.

Bisquerra (2000) declara que la expresión afectiva hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal”, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego.

Diseth (2003) nos explica que en el mundo, cómo aprenden, y les ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y, lo que es más importante, ayudar a resolver conflictos, ganar confianza y alcanzar metas. Construir una base social-emocional fuerte como un niño ayudará al niño a prosperar y obtener felicidad en la vida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Se ha determinado la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. Esto se comprueba con la prueba de hipótesis efectuada con el coeficiente de correlación de Spearman, donde el valor obtenido para el objetivo general es de 0,2128; que, de acuerdo a la regla de decisión, resulta que es una correlación positiva media, lo que contribuye a que nuestra hipótesis general demuestra la correlación de las dos variables.

SEGUNDA- Se ha determinado la influencia de la actitud docente en el control de las emociones de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. Lo que se deduce con la prueba de hipótesis efectuada con el coeficiente de correlación de Spearman, donde el valor obtenido para el objetivo específico a: el valor es de 0,310; que, de acuerdo a la regla de decisión, resulta que es una correlación positiva moderada, lo que contribuye a que nuestra hipótesis específica a: se demuestre que la correlación entre las dimensiones sí expresa una correlación.

TERCERA. - Se ha identificado la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. Con que lo que se demuestra con la prueba de hipótesis efectuada con el coeficiente de correlación de Spearman, donde el valor obtenido para el objetivo específico a: el valor es de 0,070; que, de acuerdo a la regla de decisión, resulta que es una correlación positiva baja, lo que contribuye a que nuestra hipótesis específica b: se demuestre que la correlación entre las dimensiones sí expresa una correlación positiva.

CUARTA. - Se ha identificado la influencia la influencia de la actitud docente en la expresión oral de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016. Lo que se deduce con la prueba de hipótesis efectuada con el coeficiente de correlación de Spearman, donde el valor obtenido para el objetivo específico a: el

valor es de 0,009; que, de acuerdo a la regla de decisión, resulta que es una correlación positiva demasiado baja, lo que contribuye a que nuestra hipótesis específica c: se demuestre que la correlación entre las dimensiones sí expresa una correlación.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de Educación Primaria para que demuestren una actitud docente positiva hacia los educandos, esto motivará a que los aprendizajes sean más efectivos, y que le guste la educación a los estudiantes del nivel primario.
2. A las docentes del nivel de Educación Primaria. Para que realicen programas de interacción de niños a niños, de niños a docentes, para que exista una relación biunívoca, de manera que existe una confianza única entre docentes y estudiantes.
3. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro a que propicie eventos de interrelación entre instituciones educativas, para que los estudiantes puedan intercambiar experiencias de aprendizaje entre estudiantes de diversas instituciones del nivel primario.
4. A los padres de familia a que el trato en el hogar también sea ameno, de entera confianza entre padres e hijos, a que se evite el castigo físico, el maltrato psicológico; además que se evite el abandono de los padres para garantizar la educación óptima de los hijos.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, P. (2006). Inteligencia como proceso y conocimiento: Una integración para el desarrollo y la aplicación de los adultos. Barcelona, España. Ediciones Norma.
- Barriga, G. (2004). Rasgos de la personalidad, estrategias de aprendizaje y desempeño. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- Barrientos C. (2009). La relación entre el estilo de aprendizaje, los cinco grandes rasgos de personalidad y la motivación del logro en la educación. Bogotá, Colombia. Editorial Magisterio.
- Becerra Gonzáles, H. (2003). Características de las escuelas primarias y calidad de la educación. Groningen: RION
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona, España. Praxis.
- Bravo Siguas, Rafael J. (2010) Influencia de la motivación en el aprendizaje del curso de la física en los estudiantes de 5to año de nivel secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru, ubicado en el cercado de Lima. Universidad Villarreal, Perú.
- Cárdenas, C. (2000). La habilidad intelectual, el estilo de aprendizaje, la motivación del logro y el éxito escolar. Personalidad y diferencias individuales. Buenos Aires. Editorial Paraninfo.
- Carretero, L. (2003). Estilos de aprendizaje y composición. Santiago de Chile, Chile. Editorial Norma.
- Castillo Camargo, Miguel (2010). La falta de logros académicos en los nuevos modelos de estructura familiar. Madrid, España. Editorial Universitas.
- Diseth, B. (2003). Personalidad y enfoques del aprendizaje como predictores del rendimiento académico. Madrid, España. Ediciones CEAC
- Fernández, Emanuel, (2010). Relaciones entre rasgos de personalidad y los estilos de aprendizaje. México distrito Federal. México. Editorial McGrao Hill.

- Gálvez Moreno, V. O. (2008). Efectos de la estructura familiar y de la paternidad en el rendimiento académico de los estudiantes. Estudios sobre la ciencia en el hogar y la comunidad. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Paidós.
- Hernández Zavala, L. (2005). Calidad de los maestros y logros estudiantiles. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Norma.
- López Ruperez, Francisco: (2004) La gestión de calidad en educación. Madrid, España. Editorial La Muralla,
- Maldonado Yaranga, Rosario. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Lima, Perú. Universidad de san Martín de Porras. Instituto para la calidad de la educación sección de posgrado.
- Morocho, Veliz, Alberto. (2010) Influencia del aprendizaje significativo de las matemáticas, para el desarrollo cognitivo de los alumnos de secundaria I. E. P. "26 de junio" Independencia Universidad Villarreal, Lima.
- Peredo Sánchez, Ricardo. (2012). Estilos de vida familiar no convencionales y logros escolares: Estudio longitudinal de 12 años. Bogotá, Colombia. Editorial Magisterio.
- Poggi, Margarita: (2005) Apuntes y Aportes para la gestión curricular. Buenos Aires, Argentina. Ed. Kapelusz.
- Portillo Márquez, Sabino. (2012). Estructura de la familia, contexto escolar y logros de matemáticas. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- Rojas, J. (2005). Estilos de aprendizaje en el aula. Quito, Ecuador. Ediciones Universal.
- Vergara, Alvaro y Martínez, Elena: (2008) Calidad de la enseñanza en tiempo de cambios. Madrid, España. Alianza Editorial.
- Zárate C. L. (2007). Personalidad y aprendizaje. México distrito Federal. México. Editorial McGrao Hill. Ediciones Laguna Azul.

ANEXOS

ANEXO 1

LA ACTITUD DOCENTE

DOCENTE DE:

INDICACIONES:

El Director en forma reservada observa la actitud de los docentes en un periodo de dos semanas educativas, marcando la alternativa que le corresponde (X), tomando en cuenta los aspectos señalados, porque justamente se desea conocer la actitud de los docentes frente a sus alumnos.

DIMENSIÓN	Nº	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	No se percibe
Actitud pedagógica cognitiva	1	Demuestra su preparación pedagógica al desarrollar las sesiones de aprendizaje				
	2	Planifica oportunamente el trabajo pedagógico				
	3	Hace participar a todos los alumnos equitativamente				
	4	Comparte con los estudiantes en la programación curricular				
	5	Evalúa de acuerdo a las nuevas concepciones pedagógicas				
Actitud afectiva	6	Tiene aprecio por sus colegas y los educandos				
	7	En su actuar siempre denota amor				
	8	Tiene aprecio por las personas, sin tomar en cuenta su condición				
	9	Demuestra complacencia cuando los demás requieren aspectos positivos				
	10	Muestra autoestima y estima por los demás				
Actitud conductual	11	Demuestra alegría permanente ante los demás				
	12	Apoya a las personas que los necesita				
	13	Cumple con las normas establecidas				
	14	Otorga auxilio en los momentos críticos a otras personas				
	15	Demuestra empatía cuando los demás tienen problemas				

ANEXO 2

ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTE:

GRADO DE ESTUDIOS:

INDICACIONES:

Los docentes observan a sus estudiantes en forma reservada en un periodo de una semana, marcando la alternativa que le corresponde (X), tomando en cuenta los indicadores propuestos.

DIMENSIÓN	Nº	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	No se percibe
Control de emociones	1	Sabe controlar sus emociones				
	2	En su comportamiento es estable				
	3	Nunca reacciona violentamente ante la injuria de otras personas				
	4	Actúa positivamente ante resultados inesperados				
	5	Reacciona con tranquilidad ante la alegría o adversidad				
Desarrollo de la autoestima	6	Se aprecia a sí mismo				
	7	Hace lo posible por quedar bien ante los demás				
	8	Se aprecia a sí mismo, también respeta a los demás				
	9	Hace bien las cosas, porque así será mejor considerado				
	10	Trata de demostrar un buen aprendizaje, así será respetado por los demás				
Expresión ante los educandos	11	En sus expresiones utiliza un vocabulario correcto para un estudiante				
	12	Se expresa bien de los demás				
	13	Identifica los errores de los demás, pero no los echa en cara o critica acremente				
	14	Identifica el error de algún compañero(a) y otorga una opinión o insinúa para corregirlos				
	15	Nunca insulta a sus compañeros				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS DEL MAESTRISTA: Br. Gervacio Patricio Canaza Churquipa

TÍTULO: Influencia de la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Determinar la influencia de la actitud docente en el control de las emociones de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.
- b) Identificar la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.
- c) Analizar la influencia de la actitud docente en la expresión de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
¿Cómo influye la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Cca-lla – San Juan de Salinas – 2016?	La actitud docente influye significativamente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Cca-lla – San Juan de Salinas – 2016.	Determinar la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Cca-lla – San Juan de Salinas – 2016.	INDEPENDIENTE: Actitud docente	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad. - Complacencia - Cooperación 		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: a) ¿Cómo influye la actitud docente en el control de las emociones de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Cca-lla – San Juan de Salinas – 2016? b) ¿Cómo influye la actitud docente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Cca-lla – San Juan de Salinas – 2016?	a) La actitud docente influye significativamente en el control de las emociones de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Cca-lla – San Juan de Salinas – 2016. b) La actitud docente influye significativamente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Cca-lla – San Juan de Salinas – 2016.	a) La actitud docente influye significativamente en el control de las emociones de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Cca-lla – San Juan de Salinas – 2016. b) La actitud docente influye significativamente en el desarrollo de la autoestima de los educandos de la I. E. P. Nº 72662 Cca-lla – San Juan de Salinas – 2016.	DEPENDIENTE Desarrollo de la afectividad	<ul style="list-style-type: none"> -Control de emociones -Desarrollo de la autoestima -Expresión ante los educandos 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprecio -Desprecio -Amor -Apoyo -Ayuda -Auxilio -Complacencia -Autoestima Empatía 	

<p>72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016?</p> <p>c) ¿Cómo influye la actitud docente en la expresión de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016?</p>	<p>72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.</p> <p>c) La actitud docente influye significativamente en la expresión oral de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.</p>	<p>los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.</p> <p>c) La actitud docente influye significativamente en la expresión oral de los educandos de la I. E. P. N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016</p>				
--	--	---	--	--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AZANGARO
IEP.Nº 72 662 "CCALLA - SAN JUAN DE SALINAS"

El Director de la Institución Educativa Primaria N° 72 662 de Ccalla - San Juan de Salinas, otorga la siguiente:

AUTORIZACIÓN

Al profesor: **Gervacio Patricio, Canaza Churquipa.**

Para que pueda realizar la aplicación de los instrumentos de Investigación de la Tesis titulada: Actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72 662 Ccalla - San Juan de Salinas - 2 016.

Se le otorga la presente a solicitud del interesado.

Ccalla, 16 de Junio de 2016.



Prof. Willy Pacheco Aymanem Corcos
DIRECTOR
I.E.P. N° 72662-CALLA



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto : Dr/Mg. Dr/Mg. Eloy Paucar HUanca
Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Azángaro"
Título de Tesis : Actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria Nº 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.
Responsable de la investigación : Br. Gervacio Patricio Canaza Churquipa
Aspectos de validación : La actitud del docente.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																	X			
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3 ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la Ciencia y la Tecnología.																X				
4 ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																X				
5 SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	X			
6 INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el Desarrollo Psicomotor																	X			
7 CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8 COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores y los ítems.																X				
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X			
10 PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumentos bien definidos

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

82,5

FECHA: 15/06/2016

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr/Mg.

D.N.I. N°

TELEFONO:

Mg. Eloy Paucar Huanca

DIRECTOR GENERAL

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

RDR N° 0000

DNI 01285756



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto : Dr/Mg. Eloy Paucar HUanca.
Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Azángaro"
Título de Tesis : Actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.
Responsable de la investigación : Br. Gervacio Patricio Canaza Churquipa
Aspectos de validación : El desarrollo de afectividad.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																				
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3 ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la Ciencia y la Tecnología.																				
4 ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				
5 SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				
6 INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el Desarrollo Psicomotor																				
7 CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				
8 COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores y los ítems.																				
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10 PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumentos bien definidos

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

82,5

FECHA: 15/06/2016

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr/Mg.

D.N.I N°

TELEFONO:

Mg. Eloy Paucar Huanca
DIRECTOR GENERAL
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
AZÁNGARO

DNI: 01285756

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto : Dr/Mg. Eleuterio Andrés Laura Arpi.
Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Azángaro"
Título de Tesis : Actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.
Responsable de la investigación : Br. Gervacio Patricio Canaza Churquipa
Aspectos de validación : El desarrollo de afectividad.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																	X			
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3 ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la Ciencia y la Tecnología.																		X		
4 ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																	X			
5 SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X		
6 INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el Desarrollo Psicomotor																	X			
7 CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8 COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores y los ítems.																	X			
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10 PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																	X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Instrumento... bien elaborado*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87,5

FECHA: *14-06-2017*


Msc. Eleuterio Andrés Laura Arpi
R. N° 1173 - 2013 AMR - PERÚ
R.N. 211646 - MES - CUBA

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr/Mg.
D.N.I. N° *01557719*
TELÉFONO: *97864 5586*

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto : Dr/Mg. Eleuterio Andrés Laura Arpi.
Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Azángaro"
Título de Tesis : Actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016.
Responsable de la investigación : Br. Gervacio Patricio Canaza Churquipa
Aspectos de validación : La actitud del docente.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																				
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3 ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la Ciencia y la Tecnología.																				
4 ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				
5 SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				
6 INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el Desarrollo Psicomotor																				
7 CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				
8 COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores y los ítems.																				
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10 PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Instrumento bien elaborado*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87,5

FECHA: 14-06-2016


Msc. Eleuterio Andrés Laura Arpi
R. N° 1173 - 2013 AMR - PERU
R.N. 211646 - MES - CUBA

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr/Mg.
D.N.I N° 01557719
TELÉFONO: 978645586



La afectividad se tiene que demostrar con todos los educandos



El buen trato del estudiante impulsa la afectividad



La afectividad entre los compañeros es muy importante



La afectividad docente alumno es muy importante

